



Commune de Marly

Service de l'accueil de l'enfance

CONCEPT PÉDAGOGIQUE DES ACCUEILS EXTRASCOLAIRES DE LA COMMUNE DE MARLY

PRÉSENTATION

Les accueils extrascolaires de Marly, sont gérés par le service de l'accueil de l'enfance de Marly.

Le service comprend, une crèche, un accueil extrascolaire à Marly Cité (MC) pour une capacité de 78 enfants et un accueil extrascolaire à Marly Grand-Pré (MGP) pour une capacité de 36 enfants. Les accueils sont situés aux abords immédiats des cercles scolaires.

Les deux accueils offrent, des activités créatives et ludiques, des repas sains et équilibrés à midi et un accompagnement par des professionnels, pour des enfants de 4 ans à 12 ans de la 1H à la 8H.

HEURES D'OUVERTURES DES ACCEUILS

Les accueils sont ouverts durant cinq périodes, de p1 à p5 :

P1- le matin de 6h30- 8h00 ;

P2- la matinée de 8h00-12h00 ;

P3- le midi de 11h50-13h30 ;

P4- le début d'après-midi de 13h30-15h30 ;

P5- la fin d'après-midi de 15h30-18h30.

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Les enfants sont encadrés par du personnel compétent et motivé constitué par,

- Une répondante de site à MC et à MGP
- Des intervenantes avec plusieurs années d'expérience
- Des auxiliaires expérimentées
- Un stagiaire ou un apprenti

RÔLES ET TÂCHES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

TÂCHES DES RÉPONDANTES DE SITE

- Organiser et planifier le cahier des charges
- Planifier la journée de travail de l'équipe
- Réaliser des tâches administratives
- Faire circuler l'information
- Gérer le budget de l'accueil

- Être une personne de référence pour traiter les questions relatives à l'accompagnement des enfants.

TÂCHES DES INTERVENANTES

- Gérer la prise en charge des enfants
- Veiller au bien-être et à la sécurité des enfants
- Participer et préparer des activités créatives et ludiques
- Accompagner les enfants lors des trajets pour l'école
- Participer au bon fonctionnement de l'accueil.

TÂCHES DES AUXILIAIRES

- Aide à la prise des enfants
- Aide à préparer les activités créatives
- Accompagner les enfants à l'école

TÂCHES ET RÔLE DU STAGIAIRE

- Le stagiaire doit se conformer au règlement de l'institution dans laquelle il se forme
- Il respecte les consignes et les directives qu'il reçoit de sa formatrice
- Il doit être ponctuel, sérieux, consciencieux, respectueux et motivé
- Doit avoir une bonne sensibilité à l'intégration multi-sociale
- Être capable de travailler de manière autonome
- Avoir le sens de la collaboration et du travail en équipe.

LES MOYENS DE COMMUNICATION

Nous utilisons plusieurs moyens de communication et d'information :

- Le réseau WhatsApp
- Les adresses e-mail utilisées par les parents pour nous informer
- Le téléphone et répondeur téléphonique
- Le cahier de bord
- Les séances

LES SÉANCES D'ÉQUIPE

Les dates des séances sont planifiées en début d'année par les répondantes de site et transmises à l'équipe. Les colloques nous permettent de communiquer, de collaborer et de renforcer la cohésion d'équipe. Chaque membre peut s'exprimer et donner son avis. Les réunions sont l'occasion de coordonner notre travail, de planifier les différentes activités prévues pour les enfants, d'organiser les journées d'accueil et la prise en charge des enfants et ainsi trouver des solutions aux différentes difficultés rencontrées avec les enfants.

JOURNÉE D'ACCUEIL ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Chaque enfant est unique, c'est pourquoi nous mettons tout en œuvre pour améliorer nos prestations d'accueil, poursuivre nos objectifs et atteindre notre but. Pour cela nous nous engageons à réunir nos forces, nos connaissances et notre expérience pour contribuer au bien-être des enfants qui nous sont confiés. Tout le personnel se réfère donc au concept pédagogique mis en place dans la structure.

L'ACCUEIL DE L'ENFANT

Nous portons une attention particulière à chaque enfant, nous l'accueillons chaleureusement et avec bienveillance. Le personnel des AES est soucieux du bien-être de l'enfant, c'est pourquoi nous nous montrons disponible et à l'écoute tout en le rassurant.

Pour les nouveaux enfants inscrits à l'accueil, la période d'adaptation est importante, les premiers jours d'accueil servent à faire connaissance et à instaurer une relation de confiance, surtout pour les petits de classe 1H et 2H.

Une visite de l'AES et un entretien préalable peut être organisé selon le besoin de l'enfant et des parents.

Si un enfant ne se présente pas à l'accueil ou à la sortie de l'école, nous mettons tout en œuvre pour nous renseigner sur la cause. Si un enfant est malade en sortant de l'école, s'il a de la fièvre ou s'il ne se sent pas bien, nous avvertissons les parents pour qu'ils viennent le chercher.

L'ACCUEIL DE MIDI

La direction des accueils gère de près les menus afin de garantir des repas sains, équilibrés et variés. Nous proposons des repas labellisés Fourchette verte au sein de l'accueil de Marly Cité.

À midi une ambiance agréable se dégage entre les différents groupes d'enfant. Les odeurs, les couleurs du buffet de salade nous invitent à nous servir et à déguster.

La période de midi est un moment important pour l'enfant, car il lui permet de se relâcher de sa longue journée scolaire, d'échanger avec ses pairs et de partager un repas convivial autour d'une table.

Avant de commencer, nous invitons les enfants à se laver les mains et à aller aux toilettes. Nous faisons un petit rappel sur les différentes règles à respecter à table en sensibilisant les enfants sur les quantités à prendre et les répercussions sur leur santé, nous les encourageons à goûter de tout, à découvrir de nouvelles saveurs, à ne pas gaspiller, à prendre des quantités raisonnables de viande et de féculent et plus de légumes.

Tous les sens en éveil, nous nous installons avec les enfants à qui nous laissons le choix de former des petits groupes à condition de respecter certaines règles, telles que :

- Marcher sans courir dans la salle
- Parler sans crier
- Donner son avis sans se disputer

Une fois tous les groupes installés, les petits, les moyens, les grands, nous mangeons et échangeons avec les enfants sur leur journée et sur différents sujets.

Les plus grands aident les petits à couper leur viande par solidarité et tout en mangeant nous encourageons les enfants à s'exprimer, à prendre la parole, à donner leur avis. Nous portons une attention particulière aux enfants timides en les valorisant et en les aidant à se mettre en avant dans les discussions. Après le repas, les enfants débarrassent leurs services et leurs assiettes et vont se laver les mains et se brosser les dents avant de retourner à l'école sous la surveillance des animatrices qui veillent au bon déroulement de ce moment.

BUTS ET OBJECTIFS DES APRÈS-MIDIS

La période de l'après-midi est riche en événement, L'enfant arrive de l'école, fatigué et nous devons donc être attentives à ne pas le surcharger. Nous proposons sans imposer des animations simples et ludiques qui l'aident à développer ses capacités cognitives.

Pour que les après-midis soient agréables et constructives, nous anticipons et nous nous organisons pour répondre aux demandes et aux besoins des enfants, en tenant compte du rythme et de l'âge de chaque enfant. Chaque enfant est différent. La différence d'âge implique une grande vigilance et une bonne coordination pour trouver le bon équilibre. Nous privilégions les jeux extérieurs si la météo, car les enfants ont un grand besoin de se dépenser après l'école. Nous garantissons une organisation et un fonctionnement qui contribue au bien-être de l'enfant.

Notre objectif est que l'enfant apprenne à s'épanouir et devienne autonome, tout en jouant.

En jouant, l'enfant apprend à interagir avec le groupe, à développer sa motricité fine et à tenir assis pendant le bricolage tout en découvrant différents matériaux, à stimuler sa mémoire avec des jeux simples et faciles d'accès et à se concentrer sur une activité. Notre rôle lors des bricolages, est de le valoriser, le motiver, l'encourager à participer aux différentes animations, lui apprendre à renforcer son estime de soi, à se socialiser, à s'intégrer et à persévérer.

LES BRICOLAGES

Les bricolages tournent autour des thèmes de l'année, tels que, les saisons, Noël, Carnaval, Pâques, fête des mères etc... Autour de ces thèmes, nous organisons des animations, des bricolages, des décorations, des dessins et des coloriages.

Nous encourageons et stimulons les plus petits (4 ans) à participer sans les obliger. Nous les aidons à aller de l'avant en restant afin d'éviter les accidents.

LE GOÛTER

Nous offrons des gouters différents et frais tous les jours.

Pour la santé de l'enfant, nous privilégions les fruits. La période du goûter est un moment convivial et de partage entre les enfants et les adultes. Nous encourageons l'enfant à goûter les aliments et lui laissons libre choix de le manger ou non.

L'ATELIER « JEUNES ÉCOLIERS »

Le projet de l'atelier « *jeunes écoliers* » est proposé aux enfants de la crèche communale et de l'accueil extrascolaire de Marly cité (MC). Celui-ci a pour objectif de favoriser la transition entre la crèche et l'AES, afin de réduire le nombre de « nouveautés » lors du passage à l'école. Les enfants concernés sont ceux qui intègrent l'école infantile (1H) lors de la rentrée suivante. Le personnel éducatif, soucieux des passages et du bien-être de l'enfant a organisé régulièrement des rencontres avec les écoliers 1H-2H de l'AES dont les locaux sont adjacents.

Chaque année, à la rentrée scolaire, les éducatrices responsables du projet communiquent et collaborent afin d'échanger les jours et les enfants concernés. Les parents sont informés de tout changement concernant leur enfant.

L'intention pédagogique pour cette continuité entre la crèche et l'AES est que tous les moments qui concernent l'enfant lui sont expliqués. Les réactions de l'enfant peuvent être multiples, comme montrer de l'intérêt pour ce passage à l'AES, régresser ou manifester ses inquiétudes. L'équipe éducative encourage et valorise l'enfant dans ses progrès et ses facultés d'adaptation. Chaque éducatrice de son groupe respectif accueille chaque enfant avec un regard plus ou moins neutre afin de lui donner une place dans laquelle il puisse recréer de nouvelles relations avec ses pairs et l'adulte.

Au moment du passage qui marque la fin du placement de l'enfant à la crèche, l'éducatrice de référence avertit les parents du projet et propose un entretien. Cet entretien a pour but de faire un point sur les différentes facettes du développement et de l'évolution de l'enfant qui ira à l'école. Lors de l'entretien, l'éducatrice de l'AES qui prendra le relais participera à l'entretien pour que chacun puisse mieux faire connaissance. Puis prépare les parents au passage en leur donnant toutes les informations nécessaires qui concernent l'AES.

Des intervenantes sont nommées pour ce projet. Elles sont tenues d'organiser les rencontres avec la crèche selon les disponibilités et présences des enfants. La répondante de site de l'AES ainsi que l'éducatrice fixent ensemble des objectifs pertinents comme la socialisation, des jeux participatifs qui permettent l'interaction entre les pairs, des activités motrices (fine ou globale), etc. pour la transition de l'enfant. Tout ceci en tenant compte des capacités et du développement de chacun.

Chaque semaine, une rencontre est organisée avec les 1H, de l'accueil extrascolaire de Marly cité à raison d'une matinée de 9h00 à 10h30 ou d'un après-midi de 14h30 à 15h30. Ceci, selon la disponibilité et la présence des préscolaires à l'AES. L'après-midi les intervenantes ainsi que les enfants de l'AES partent à 15h10 chercher les écoliers. Pendant ce temps, l'éducatrice peut rester avec les enfants de son groupe durant 20 minutes. Cela permet aux enfants de s'approprier les lieux sans les écoliers. Ce temps dure environ une heure et il a pour but de créer un pont entre la crèche et l'accueil extrascolaire afin que l'enfant puisse s'adapter et apprivoiser les lieux après la crèche.

Une éducatrice part avec un groupe enfants de la crèche (pas plus que 7) et se dirige vers l'accueil extrascolaire. Durant ce temps, les enfants partagent un moment ludique et convivial. Restant dans le contexte de nos groupes verticaux, les grands de l'accueil extrascolaires aident les plus petits. Ainsi les plus petits imitent les plus grands.

Lors de ces rencontres, l'éducatrice et l'intervenante proposent des activités ludiques telles que :

- Jeu libre
- Jeu dirigé (peinture, précalcul, classification, etc.)

Afin de marquer la fin de chaque rencontre, un rituel de tour de table est proposé aux enfants dans le but d'échanger ensemble, d'écouter les uns et les autres et de les laisser s'exprimer sur la matinée ou l'après-midi passé à l'AES.

Les objectifs de ce projet sont nombreux :

- Profiter d'un moment d'échange et de partage
- Favoriser un lien entre la crèche et l'accueil extrascolaire
- Préparer la transition des enfants de la crèche à l'accueil extrascolaire
- Contribuer à la valorisation du savoir-faire, savoir-être des enfants de la crèche et des enfants de l'accueil extrascolaire, mais également de l'éducatrice à l'intervenante.

LES RÈGLES DE VIE ET D'HYGIÈNE

Les règles de vie sont importantes, car elles permettent de rassurer l'enfant, de lui mettre un cadre pour le sécuriser et lui apprendre le vivre en groupe. La base fondamentale pour le vivre ensemble, est le respect et la politesse que nous inculquons aux enfants.

Une charte des AES, regroupant les règles de vie, a été créée en partenariat avec les enfants. Considérant que l'enfant est acteur de sa vie et responsable de son comportement, il va de soi que son implication soit active.

Les règles de vie sont :

- Les règles d'hygiène
- Les règles de sécurité
- Les règles de socialisation
- Les règles de civisme
- Les règles de discrétion
- Les règles de politesse

Nous proposons à chaque enfant et parents de prendre connaissance de cette charte et de nous l'a retourner signée, afin qu'elle soit respectée tout au long de l'année scolaire.

Pour l'hygiène, les enfants sont invités systématiquement à se laver les mains avant le repas de midi et avant le goûter, à se brosser les dents après chaque repas et à se laver les mains en sortant des toilettes.

SÉCURITÉ DE L'ENFANT

À l'intérieur comme à l'extérieur, la prudence est de rigueur et l'anticipation des dangers est souhaitable.

À l'intérieur, nous encourageons les enfants à participer à toutes les activités tout en restant vigilantes pour leur sécurité. La présence d'un adulte est indispensable pendant les bricolages.

Les prises sont isolées avec des caches pour éviter l'électrocution.

Les produits de nettoyage sont mis hors de portée des enfants pour éviter les empoisonnements.

Le fer à repasser les perles et le pistolet à colle sont mis loin des enfants pour éviter les brûlures.

À l'extérieur, notre attention et notre vigilance sont au maximum. Nous prenons toujours avec nous une trousse de premier secours et un guide (donné lors des cours samaritains-jeunes enfants) pour nous aider lors d'accidents.

LA SANTÉ DE L'ENFANT

Si un enfant est malade, nous appelons les parents et nous restons à ses côtés jusqu'à ce qu'un parent vienne le chercher.

Lorsqu'un enfant se blesse, nous suivons la procédure (cours samaritains) et prévenons les parents.

Nous n'avons pas l'autorisation d'administrer des traitements ou de donner des médicaments aux enfants sauf exception. Dans ce cas-là, une demande écrite et signée par les parents est systématiquement demandée. Sur cette dernière doit obligatoirement figurer, le nom de l'enfant, le nom du médicament, la posologie et la signature des parents.

En cas d'urgence nous appelons le 144 et nous prévenons les parents.

AMÉNAGEMENT DES LOCAUX

Nos locaux sont aménagés en fonction du nombre d'enfants et de leurs âges. Nous nous concentrons en début d'année sur les différents coins de jeux afin d'offrir à chaque enfant un espace qui corresponde à ces besoins.

Les meubles sont fournis selon le nombre d'enfants et l'âge des enfants.

LES DEVOIRS

Les enfants font leur devoir dans un coin aménagé à leur intention. Ils sont responsables de leur devoir. Les intervenantes ainsi que les auxiliaires n'ont pas la charge ni l'obligation de contrôler que ce soit fait, mais si un enfant le souhaite, peut être aidé.

COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Les parents sont en contact permanent avec la direction et l'équipe. Ils nous informent des différents changements ainsi que pour toute inscription/désinscription. Quand les parents viennent chercher leur enfant, nous leur faisons un retour de sa journée.

L'équipe reste à l'écoute des parents et transmet toute information nécessitant une discussion ou une collaboration pour le bien-être de l'enfant.

Les répondantes de site,

Accueil Marly Cité, Jessica Cassone
Accueil Marly Grand-Pré, Hanifa Ifticene

*Avec la participation de Mme Chau HO,
responsable pédagogique de la crèche des
Poucetofs*